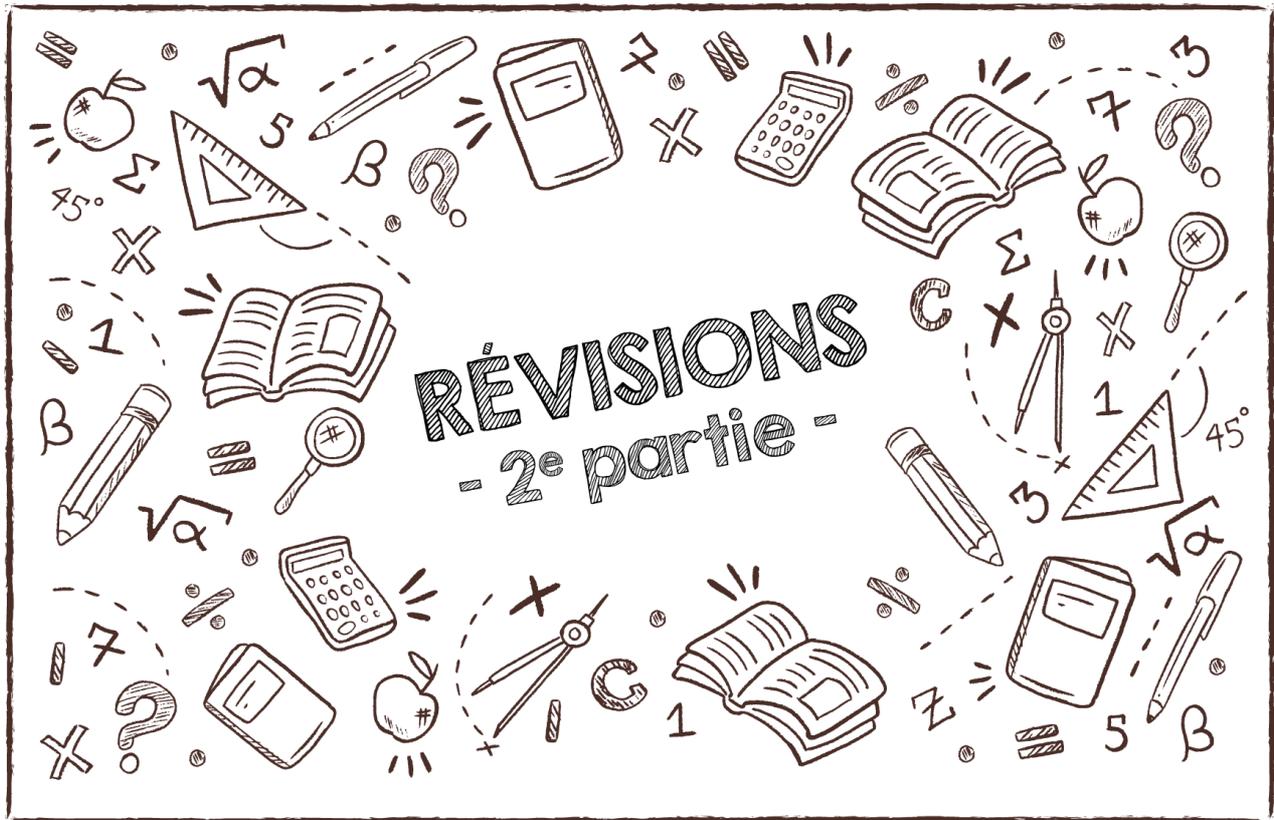


Prénom :



Coucou tout le monde !

Je pense que certains ont fini le premier carnet à la fin de la semaine passée...

Donc pour que personne ne s'ennuie...je vous propose ce second carnet !

Encore et toujours des révisions : cela ne fait jamais de mal ! ;)

Eh ! Tu en es toujours au premier carnet ? Ne panique surtout pas, prends ton temps... Tu sais bien que je préfère 5 exercices bien faits que 10 bâclés.

Si tu as une question, quelque chose qui coince dans un des deux dossiers, écris-moi à l'adresse P5vervloesem@outlook.com, je te répondrai dès que possible.

A très bientôt,

Mme Fanny

MATHÉMATIQUES

Nombres & opérations

A) COMPLÈTE ces compteurs kilométriques.

* Un compteur kilométrique est un instrument de mesure qui permet de connaître le nombre de kilomètres parcouru par un véhicule (une voiture par exemple). A chaque nouveau kilomètre parcouru, le compteur change (+1).

a)

1	2	9	9	6
1	2	9	9	7
1	2	9	9	8

b)

9	0	9	7
9	0	9	8

c)

5	0	9	9	5
5	0	9	9	6

B) ENTOURE le plus grand nombre et SOULIGNE le plus petit nombre de chaque série.

◆ 603 426 - 603 524 - 603 254 - 603 542 - 630 245

◆ 510 076 - 510 706 - 510 607 - 510 067 - 510 766

◆ 93 708 346 - 93 807 346 - 93 708 436 - 93 708 634 - 93 087 634

C) A l'aide de tous les chiffres suivants et en ne les utilisant qu'une fois, ÉCRIS :

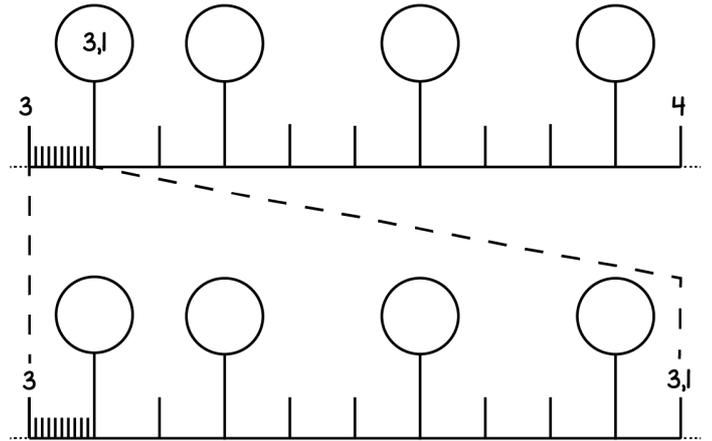
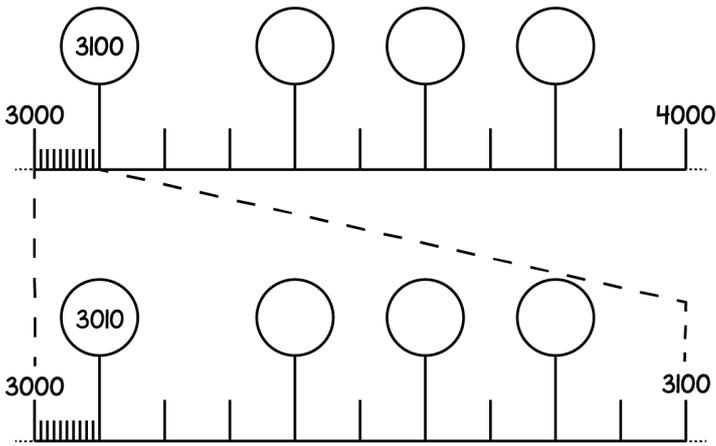
◆ Le plus grande nombre :

◆ Le plus petit nombre qui ait 0 centaine :

◆ Le plus proche de 11 479 000 :

Voici les chiffres que tu peux utiliser : 0, 2, 4, 7, 9, 8, 1, 3

D) ÉCRIS un nombre dans chaque rond vide.



E) COMPLÈTE.

+ 0,1	6,2									
+ 0,01	7									
+ 1	4,28									
+ 0,001	3,356									

F) COMPLÈTE les calculs suivants. Il s'agit de calcul MENTAL.

$1 = 0,8 + \dots\dots\dots$	$1 - 0,7 = \dots\dots\dots$	$0,010 \times 4 = \dots\dots\dots$
$1 = 0,36 + \dots\dots\dots$	$0,1 - 0,05 = \dots\dots\dots$	$0,03 \times 6 = \dots\dots\dots$
$1 = 0,650 + \dots\dots\dots$	$0,1 - 0,007 = \dots\dots\dots$	$0,8 : 4 = \dots\dots\dots$
$1 = 0,01 + \dots\dots\dots$	$0,01 - 0,007 = \dots\dots\dots$	$0,012 : 2 = \dots\dots\dots$

G-a) OBSERVE les exemples pour te souvenir et COMPLÈTE les calculs suivants.

$$104 + 99 = \overset{204}{(104 + 100) - 1} = 203$$

$$200 - 110 = \overset{100}{(200 - 100) - 10} = 90$$

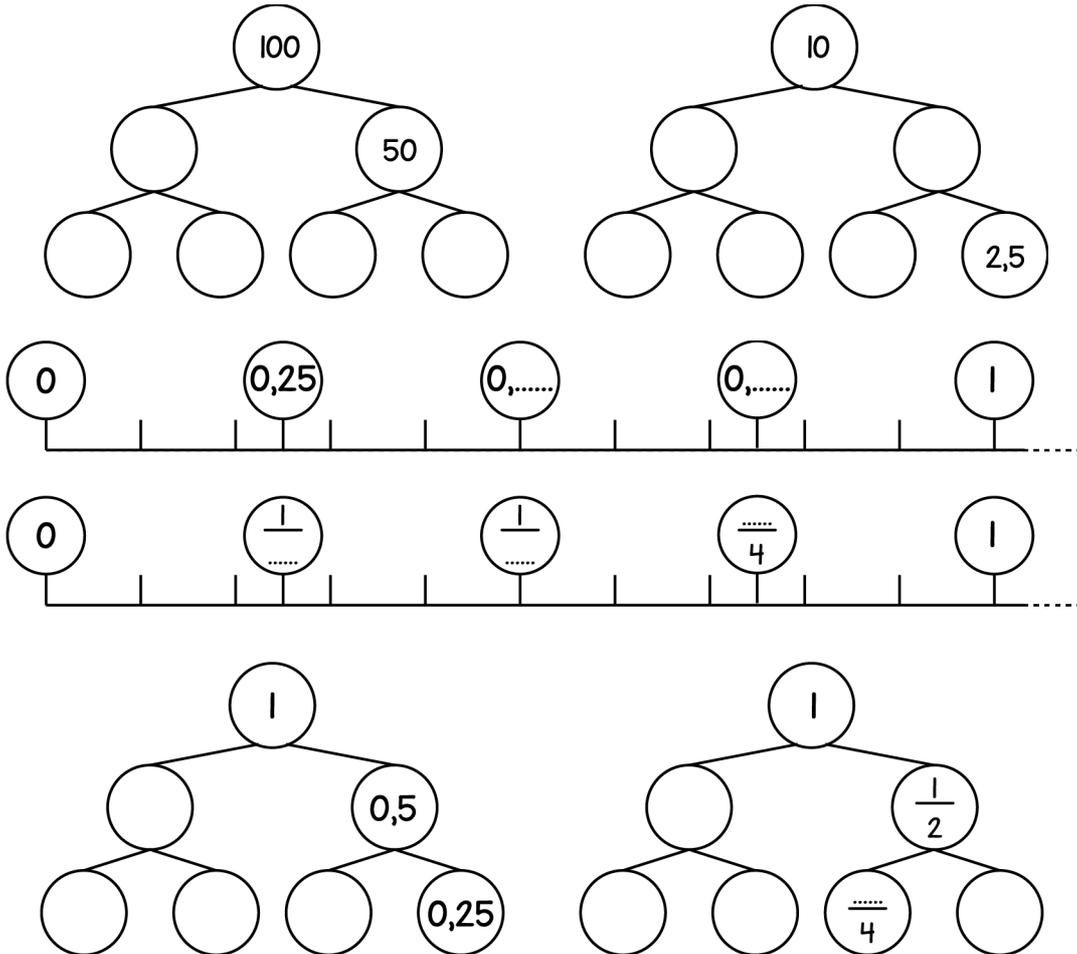
$372 + 999 = \dots\dots\dots$	$599 + 1010 = \dots\dots\dots$
$1444 - 1001 = \dots\dots\dots$	$3636 - 990 = \dots\dots\dots$
$955 - 110 = \dots\dots\dots$	$365 - 99 = \dots\dots\dots$

G-b) **COMPLÈTE** les tableaux.

$+$	\rightarrow	1000	.....
415		.....	.....
145		.....	.....
929		1929	1919
998		.....	.....

$-$	\rightarrow	100	110
895		.....	785
1290		.....	.....
9999		.....	.....
1385		.....	.....

H-a) **COMPLÈTE** tous les ronds et les pointillés.



H-b) **COMPLÈTE** les calculs grâce à tes recherches ci-dessus.

..... \times 0,25 = 1

1 : = 0,25

2 \times 0,5 =

1 : 2 =

0,25 + $\frac{1}{4}$ = 0,.....

0,25 + $\frac{1}{4}$ =

..... \times $\frac{1}{4}$ = 1

1 : = $\frac{1}{4}$

2 \times $\frac{1}{2}$ =

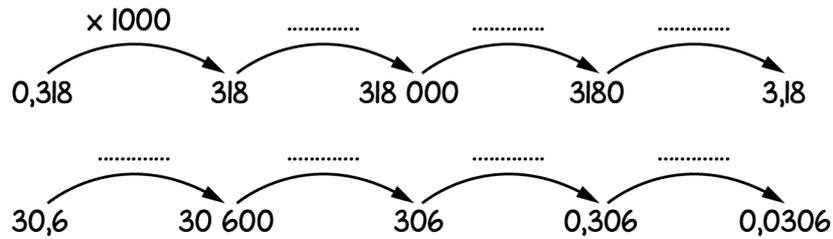
2 \times $\frac{1}{4}$ =

1 : 2 =

1 - 0,5 =

1 - $\frac{1}{2}$ = 0,.....

I) COMPLÈTE l'opérateur.



J) OBSERVE l'exemple.

La fraction que je vois	Comment je la prononce en français	Comment je peux placer cela dans un abaque	Comment je l'écris hors de l'abaque												
$\frac{13}{100}$	>> Treize centièmes >>	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> <td>d</td> <td>c</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>.</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	C	D	U	d	c	m			0	.	1	3	0,13
C	D	U	d	c	m										
		0	.	1	3										
$\frac{3}{10}$	>> Trois dixièmes >>	<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> <td>d</td> <td>c</td> <td>m</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>.</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U	d	c	m			0	.	3		0,3
C	D	U	d	c	m										
		0	.	3											

Essaye de compléter.

Et dans l'autre sens.



$$\frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$0,25 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{75}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$0,125 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

$$0,8 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{53}{10} = \dots\dots\dots$$

$$1,5 = \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

Grandeurs

A) COMPLÈTE les phrases suivantes avec l'unité de mesure qui convient.

- ◆ L'Atomium mesure 102 de haut.
- ◆ Un paquet de sucre pèse généralement 1
- ◆ Ce matin, j'ai travaillé pendant 90
- ◆ Madame Suzanne et Madame Fanny ont 30 d'écart.
- ◆ La largeur d'un porte est d'environ 1

B) COMPLÈTE le texte suivant avec l'unité de mesure qui convient.

J'ai accompagné mon papa au supermarché. Nous avons acheté :

- une sac de pommes de terre de 5
- un filet de 6 citrons pesant 500
- un rôti de bœuf de 1,250
- 150 de jambon,
- 6 bouteilles de lait de 500 chacune (cela équivaut à 3),
- un bidon de lessive liquide de 3,5
- 6 canettes de soda de 33

J'en ai profité pour regarder les jeux vidéos. Celui que je voudrais coûte 25

Arrivés à la caisse, nous avons attendu 15 car une cliente avait oublié son portefeuille.

C) CALCULE. N'hésite surtout pas à créer un abaque !

$300 \text{ hg} + 600 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$1,5 \text{ dag} + 15 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$0,7 \text{ hg} + 24 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$18 \text{ hg} + 71 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$400 \text{ g} + 18 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ g}$

$26 \text{ hg} + 0,3 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$100 \text{ g} + 36 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ kg}$

$0,375 \text{ g} + 1,74 \text{ dg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

$16 \text{ dam} + 300 \text{ hm} + 648 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$

$37 \text{ m} + 0,7 \text{ km} + 1,8 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ m}$

$2,1 \text{ dm} + 780 \text{ cm} + 0,08 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

$36 \text{ cm} + 51 \text{ m} + 6,4 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

D) Complète par <, > ou =.

$1,5 \text{ L} \dots\dots\dots 1,5 \text{ dal}$

$45 \text{ cl} \dots\dots\dots 45 \text{ dl}$

$250 \text{ g} \dots\dots\dots 250 \text{ mg}$

$150 \text{ mg} \dots\dots\dots 1500 \text{ cg}$

$210 \text{ mm} \dots\dots\dots 21 \text{ dm}$

$33 \text{ cl} \dots\dots\dots 0,33 \text{ L}$

$1200 \text{ m} \dots\dots\dots 1,2 \text{ km}$

$5 \text{ kg} \dots\dots\dots 5000 \text{ g}$

E) TRACE les segments demandés en partant du point donné.

1,5 dm

•

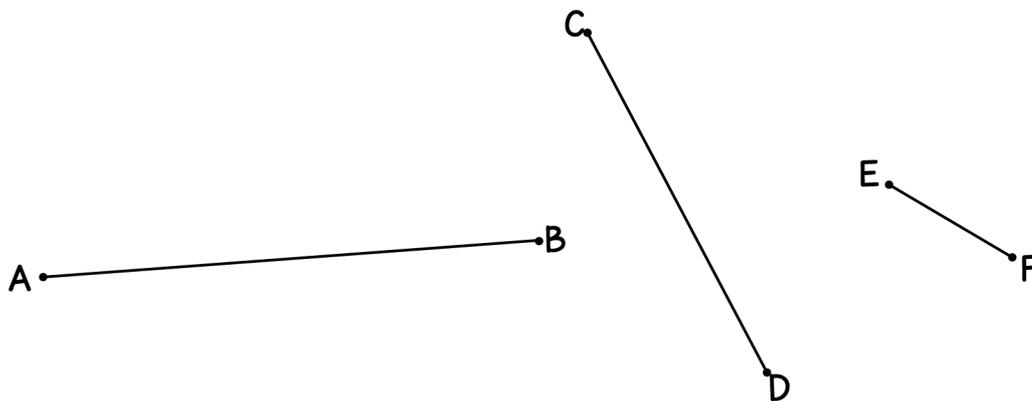
80 mm

•

0,05 m

•

F) MESURE les segments suivants et **CONVERTIS** dans l'unité demandée.

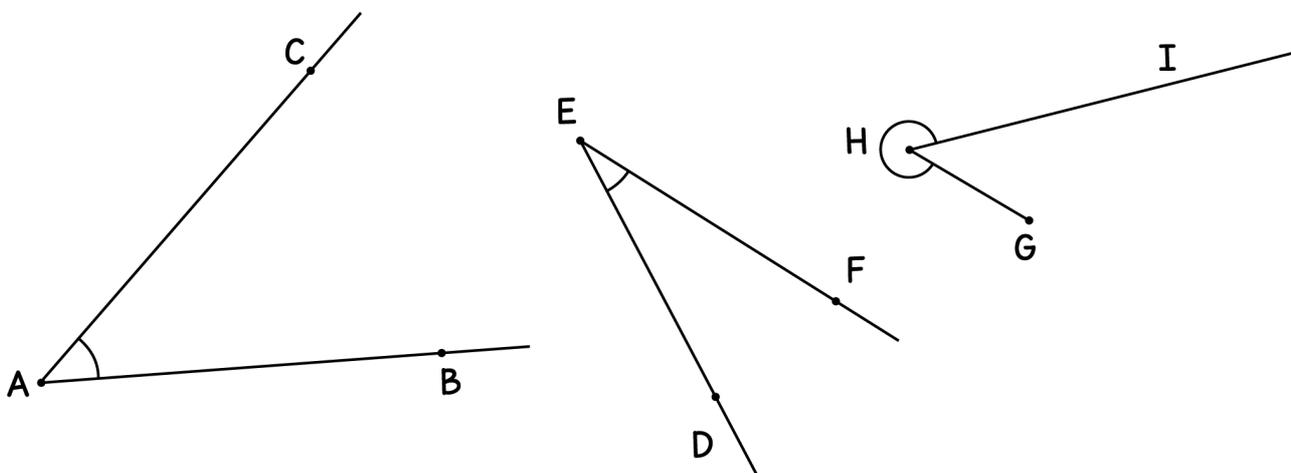


[AB] = cm = dm

[EF] = cm = mm

[CD] = cm = m

G) MESURE les angles suivants. *Attention à la notation !*



H-a) **TRACE** un angle AOB de 35°. Ensuite, **TRACE** l'angle AOC, complémentaire de l'angle AOB. Réalise cela sur une feuille à part.

H-b) **TRACE** un angle XOY de 35°. Ensuite, **TRACE** l'angle XOZ, supplémentaire de l'angle XOY. Réalise cela sur une feuille à part.

I-a) **RÉSOUS** ce petit problème de proportionnalité directe.

Souviens-toi : on multiplie ou on divise toujours par le même nombre...

Pour 12 rouleaux de papier-toilette, j'ai payé 3€. Combien payerai-je pour 24 rouleaux ? Et pour 30 rouleaux ? Et pour 130 rouleaux ?

.....

.....

.....

.....

Si j'ai 5€ en poche, aurais-je assez d'argent pour m'acheter 20 rouleaux ?

Calcul :

Réponse :

J-a) ENTOURE le ou les tableaux qui représentent des situations de proportionnalité directe.

BARRE le ou les intrus dans les tableaux qui ne représentent pas des proportionnalités directes.

1	3	8	10	12	50
5	15	40	50	60	250

2,5	3,5	40	90	100	200
10	14	160	360	300	800

2	6	10	50	100	200
6	18	30	200	300	400

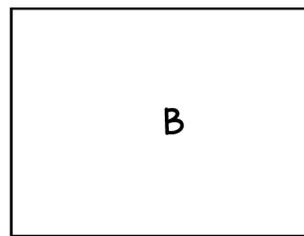
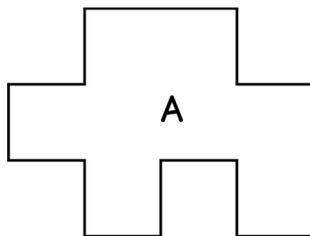
1,5	2,5	4,5	12	70	90
4,5	7,5	13,5	36	210	270

J-b) COMPLÈTE ces tableaux représentant des situations de proportionnalité directe.

12	24			300	360
2		6	7		60

	40	6	2,5		1,5
2000		24	10	8	

K) En mesurant, CALCULE le *périmètre* de ces figures.



Périmètre de A =

Périmètre de B =

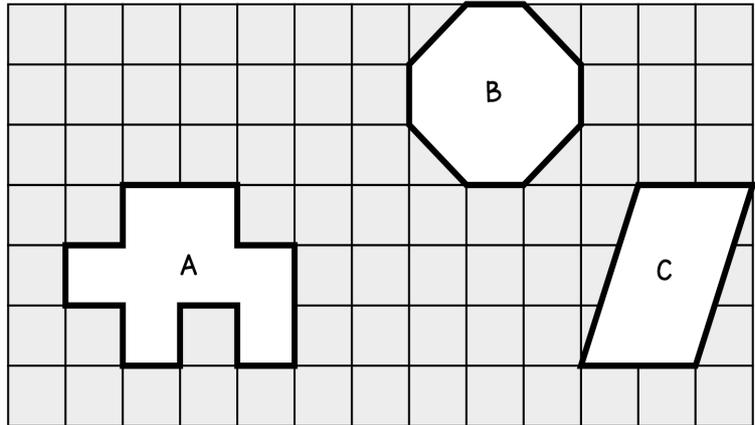
L) OBSERVE ET COMPLÈTE.

 = 1 unité d'aire

A = unités d'aire.

B = unités d'aire.

C = unités d'aire.



Solides & figures

A) En annexe 2, tu trouveras le plan du quartier de l'école.

a) LIS les consignes et DIS-MOI où je suis arrivée.

Je sors de l'école par l'entrée principale. J'emprunte le passage pour piéton qui se trouve face à moi et je descends la rue Vervloesem. Arrivée au rond point, je prends la première sortie, dans le sens de la circulation. Je marche jusqu'à arriver à un autre rond-point. Je longe la plaine de jeux qui est à ma droite. Ensuite, je tourne à droite. Je marche un peu et à ma droite, je vois un gros bâtiment administratif. Juste après cela, je suis arrivée à destination.

>>

b) ÉCRIS les coordonnées des points d'intérêt suivants :

- ◆ Le commissariat :
- ◆ Le cabinet du Docteur Waltermar :
- ◆ La Plaine de Jeux Tomberg :
- ◆ Le rond-point où se rejoignent Tomberg et la rue Vervloesem :

B-a) CLASSE les figures de l'annexe I dans ce tableau à double entrée.

Si tu ne te souviens pas des différents termes, cherche sur Internet ...

	Polygones	Non-polygones
Concaves		
Convexes		

B-b) **NOMME** les figures de l'annexe I. *Sois précis.*

A =

J =

D =

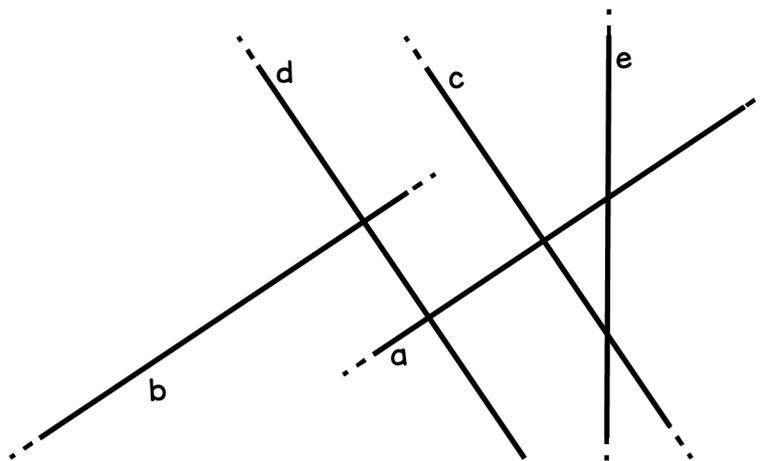
E =

D-a) **COMPLÈTE** le tableau par l'un des deux signes *quand c'est possible.*

// = parallèles

⊥ = perpendiculaires

	a	b	c	d	e
a					
b					
c				//	
d			//		
e					



→ "c" est parallèle à "d", et "d" est parallèle à "c".

D-b) Dans le méli-mélo de droites ci-dessous, **REPÈRE** trois angles droits en les coloriant en orange, deux angles aigus en les coloriant en vert et 3 angles obtus en les coloriant en bleu.

E-a) **CONSTRUIS** la forme demandée en suivant les consignes une par une. Réalise cela sur une feuille à part.

Trace un segment de droite [AB] de 5 cm.

Trace un angle ABC de 140°.

[BC] est un segment de droite qui mesure 4 cm.

Trace un angle BCD de 40°.

[CD] est un segment de droite qui mesure 5 cm.

Relie les points D et A.

COMPLÈTE : J'ai obtenu un

E-b) CONSTRUIS la forme demandée en suivant les consignes une par une. Réalise cela sur une feuille à part.

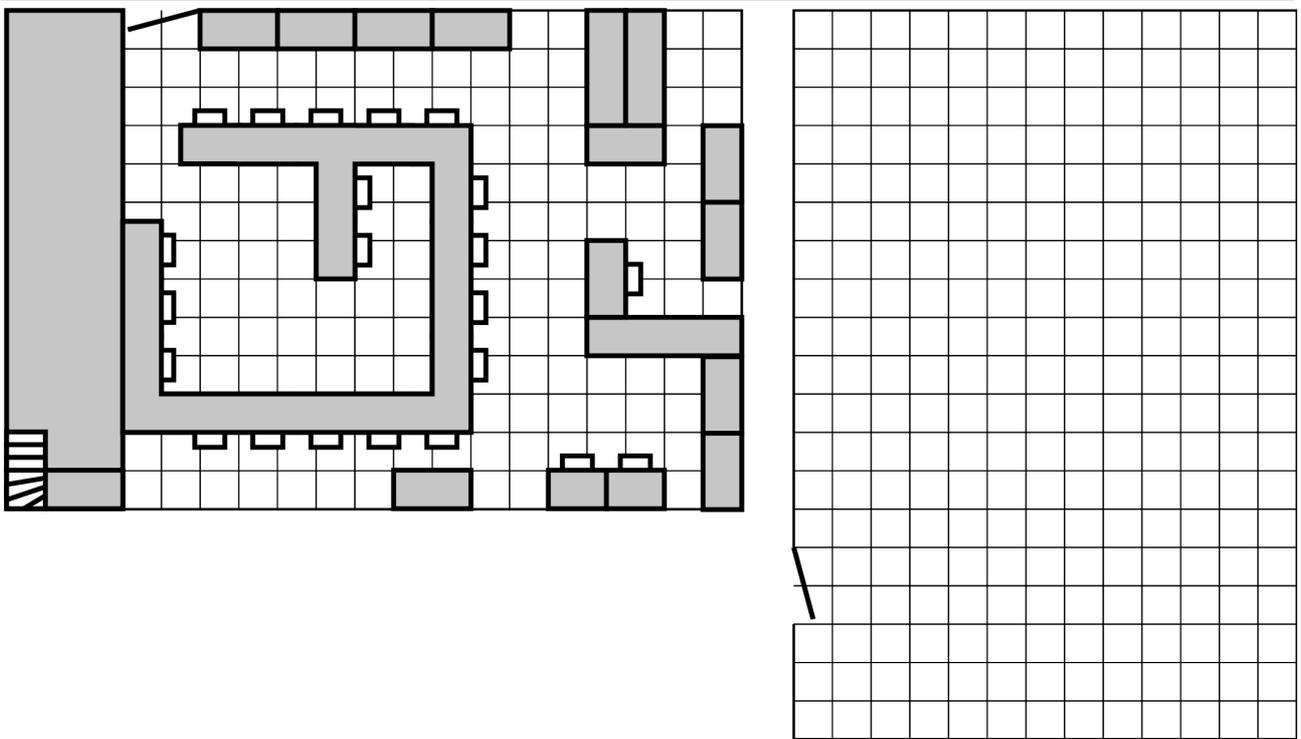
Trace un segment de droite $[AB]$ de 6 cm.
 Place X , le milieu de $[AB]$.
 Trace un segment de droite $[CD]$, perpendiculaire à $[AB]$ et qui passe par X .
 $[CD]$ mesure 4 cm et X est également son milieu.
 Relie le point A au point C , le point C au point B , le point B au point D et le point D au point A .

COMPLÈTE : J'ai obtenu un

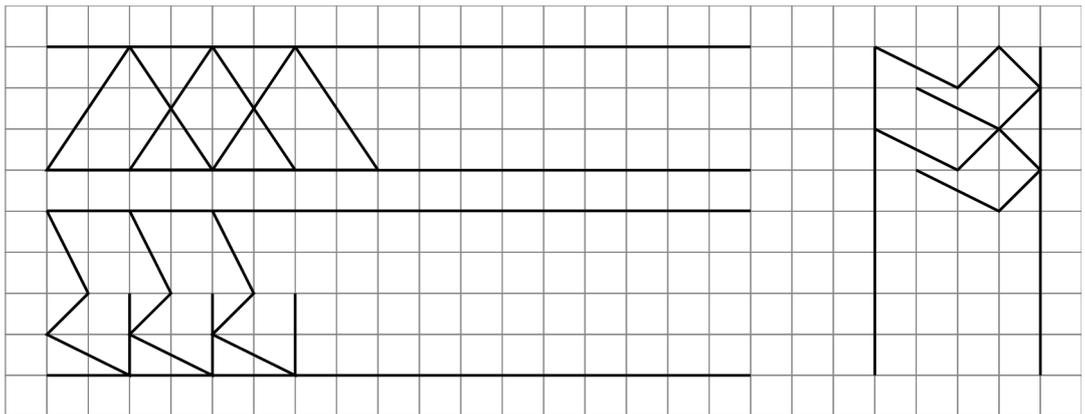
F) A gauche, voici le plan meublé de la notre classe. A droite, ce même plan est orienté différemment.

DESSINE les meubles grisés sur le plan de droite.

COCHE EN BLEU mon bureau sur ton dessin.



G) CONTINUE les séries.



H) **SUIS** le consignes :

TRACE sur une feuille à part un rectangle de 8 cm de long sur 3 cm de large.

DÉCOUPE la figure tracée.

PLIE ta figure pour faire apparaître tous les axes de symétrie du rectangle.

REPASSE les axes de symétrie en bleu.

COLLE cette figure sur l'énoncé.

Traitement de données

A) **RÉSOUS** le problème suivant : Les 6 classes de primaire de l'école vont à la fête foraine. En P1, il y a 23 élèves. En P2, P4 et en P5, il y a respectivement 18 élèves. En P3, il y en a 22 et en P6, 21. Tous les élèves veulent aller dans la grande roue. Sachant que ce manège peut accueillir 20 personnes à la fois et qu'un tour dure 12 minutes, combien de temps faudra-t-il pour que tous les élèves aient l'occasion d'aller sur la grande roue.

Zone de travail

Réponse :

B) **RÉSOUS** le problème suivant : Alexis, qui s'intéresse à l'environnement, a décidé de ranger sa chambre. Parmi les objets recyclables qu'il a récupéré, on retrouve :

$\frac{1}{4}$ de plastique (bleu)

$\frac{3}{10}$ de métal (gris)

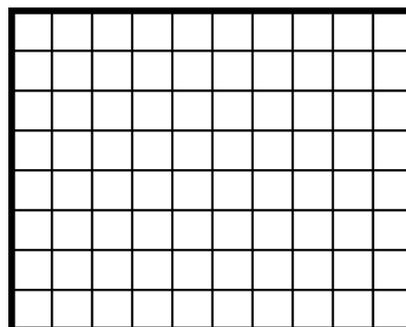
$\frac{1}{5}$ de bois (rose)

$\frac{1}{20}$ de déchets végétaux (vert)

HACHURE ces différentes fractions sur le quadrillage ci-dessous qui représente l'ensemble des objets.

Quelle fraction de l'ensemble des objets Alexis ne pourra-t-il pas recycler ?

COMPLÈTE :



C) RÉSOUS le problème suivant : *Le périmètre d'une affiche est de 400 cm. Quelle est la mesure d'un côté de l'affiche si celle-ci est carrée ?*

Zone de travail

Réponse :

D) RÉSOUS le problème suivant : Nour Allah participe à une course de 16 km . Il a déjà parcouru les $\frac{3}{4}$ de la distance. Combien de km doit-il encore parcourir ?

Calcul :

Réponse :

E) OBSERVE le graphique en annexe 8 et **RÉPONDS** par des phrases complètes aux 5 questions ci-dessous.

a) *Combien d'élèves de P5/P6 ont choisi la corde à sauter ?*

>>

b) *Quel est le jeu le plus choisi par les élèves de P3/P4 ?*

>>

c) *Quel est le jeu qui a le même succès chez les P5/P6 que chez les P3/P4 ?*

>>

d) *Quel est le jeu le plus choisi par l'ensemble des élèves de primaire ?*

>>

e) *Quel est le seul jeu choisi par 124 élèves ?*

>>

FRANÇAIS - PARTIE I

CETTE PARTIE PORTE SUR LE TEXTE DE L'ANNEXE 3

A) Quelle est l'intention dominante de l'auteur ? COCHE.

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Informer | <input type="checkbox"/> Enjoindre |
| <input type="checkbox"/> Persuader | <input type="checkbox"/> Donner du plaisir |

B) Quelle est la structure du texte ? COCHE.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Narrative | <input type="checkbox"/> Argumentative |
| <input type="checkbox"/> Descriptive | <input type="checkbox"/> Dialoguée |
| <input type="checkbox"/> Explicative | |

C) COCHE. Alex est le diminutif pour :

- Alexandre
- Alexandra

JUSTIFIE au moyen du texte :

D) COCHE. Ce sont les vacances :

- d'hiver
- d'été

JUSTIFIE au moyen du texte :

E) L. 17 : « Chérie, c'est toi qui a le plan du camping ? ». Qui parle ? COCHE.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Papa | <input type="checkbox"/> Théo |
| <input type="checkbox"/> Maman | <input type="checkbox"/> Alex |

JUSTIFIE au moyen du texte :

F) COMPLÈTE le tableau. OBSERVE l'exemple.

Temps de la conjugaison	Verbe conjugué	Infinitif
Indicatif présent	faut (L. 4)	falloir
Indicatif futur simple	.....	.....
Impératif présent	.....	.....
.....	.....	espérer

FRANÇAIS - PARTIE 2

CETTE PARTIE PORTE SUR LE TEXTE DE L'ANNEXE 4

A) Sur une feuille à part, ÉCRIS tous les mots de vocabulaire que tu ne comprends pas en laissant un espace entre chacun d'eux. CHERCHE ensuite leur définition au dictionnaire ou sur Internet et RÉÉCRIS-la à côté du mot correspondant.

B) Quelle est l'intention dominante de l'auteur ? COCHE.

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Informer | <input type="checkbox"/> Enjoindre |
| <input type="checkbox"/> Persuader | <input type="checkbox"/> Donner du plaisir |

C) Quelle est la structure du texte ? COCHE.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Narrative | <input type="checkbox"/> Argumentative |
| <input type="checkbox"/> Descriptive | <input type="checkbox"/> Dialoguée |
| <input type="checkbox"/> Explicative | |

D) A quelle période de l'année se situe-t-il ?

Écris les dates de début et de fin de cette période :

E) COMPLÈTE la chaîne alimentaire (La flèche veut dire « est mangé par »). ENTOURE en vert le nom du super prédateur.



F) LIS attentivement ces phrases. Tu peux également retourner au texte.

Pour chaque pronom souligné, ÉCRIS le mot ou le groupe de mots qu'il remplace.



Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée. (L 4/5)

en =

Une loutre a quitté la rivière qu'elle fréquente habituellement. (L 8/9)

elle =

Il adore ces petites bestioles croquantes à souhait. (L 4/5)

Il =

Elle s'élançait à la poursuite du brochet qui n'a pas eu le temps de retourner se cacher. (L 13/14)

qui =

G) Dans chacune des phrases suivantes, ENTOURE le groupe sujet de chaque verbe souligné. RELIE-les.

Au fond de l'étang, un têtard de crapaud déguste de minuscules plantes aquatiques appelées "planctons".

Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée.

Non loin de là, un brochet à l'affût n'a rien raté de la scène.

Quittant la rivière qu'elle fréquente habituellement s'approche une loutre.

H) EXPLIQUE avec tes mots.

Il n'a rien raté de la scène

=

Ces bestioles sont croquantes à souhait.

=

I) TRANSFORME les phrases, FAIS les accords.

Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une bouchée.

Des dytiques

Le brochet quitte sa cachette et fond sur notre malheureux ami.

Les brochets

..... amie.

J) RELIE.

Déguster

Être affamé

Être à l'affût

Se délecter

Dédaigner

Manger ou boire avec grand plaisir

Regarder avec mépris

Avoir faim

Épier l'occasion de faire quelque chose.

FRANÇAIS - PARTIE 3

Tu vas devoir écrire une histoire !

Souviens-toi du jeu auquel nous avons joué avant le confinement. Par deux, vous aviez pioché des cartes : vous aviez deux héros-animaux, un objet et un lieu... et vous avez écrit de superbes histoires que nous allons illustrer dès la rentrée pour notre projet de livre.

Cette fois, nous allons être plus farfelus...

Munis-toi d'un dé (si tu n'en as pas, écris « dé virtuel » dans un moteur de recherche sur Internet), lance-le. Chaque lancé déterminera ton héros, ton objet, ton lieu et ton personnage magique en fonction du tableau de l'annexe 5.

Voici un petit canevas que tu vas devoir suivre :

Titre de mon histoire

Il était une fois

Soudain

Finalement

*Pas de grille de relecture, amusez-vous, soyez créatifs et imaginatifs.
J'ai hâte de lire vos écrits... !*

FRANÇAIS - PARTIE 4

Es-tu au courant ? Certaines personnes pensent qu'il faudrait continuer l'école jusqu'au 31 juillet, et non jusqu'au 30 juin, afin de rattraper tout le retard que nous aurions pu prendre au niveau de la matière scolaire durant ce confinement. Chacun a son avis sur la question ...

Et toi, qu'en penses-tu ? Faut-il ajouter un mois d'école ?

Trouve et explique-moi :

- 2 arguments contre cette idée, c'est-à-dire pour que l'école s'arrête comme prévu le 30 juin,
- 2 arguments pour cette idée, c'est-à-dire pour que l'école continue jusqu'au 31 juillet.

Écris cela sur une feuille à part.

ÉVEIL SCIENTIFIQUE

A) EXPÉRIMENTATION.



>> Qu'en penses-tu ?

.....
.....
.....

Expérimente cela à plus petite échelle.

Deux gros glaçons flottent dans un verre rempli à ras bord d'eau, que va-t-il se passer ?

Mon hypothèse : Je pense que

.....

Mon expérience :

Matériel	Marche à suivre
.....	1)
.....	2)
.....	3)
.....	4)

Schéma annoté de mon expérience :

Mes résultats après avoir observé durant plusieurs heures :

Après 10 minutes :

Après 1 heure :

Après 4 heures :

Ma conclusion :

.....

ÉVEIL GÉOGRAPHIQUE

A) En annexe 7, tu trouveras une carte d'Europe sur laquelle on a colorié l'Empire romain (entre 50 et 100 après J-C).

Prends la carte de l'Europe que tu as colorié dans le premier carnet et écris le nom de 5 pays de l'Union européenne actuelle que l'Empire romain recouvrait entièrement.

♣

♣

♣

♣

♣

B) Sur la carte ci-dessous, les flèches indiquent la direction des vents. Pour les trois endroits entourés, **COMPLÈTE** l'étiquette en indiquant la direction du vent : utilise les points cardinaux.

The image shows a map of Europe with numerous arrows indicating wind directions. A north arrow is located in the top right corner. Three specific points are circled: one in the Atlantic Ocean west of the Iberian Peninsula, one in the Mediterranean Sea, and one in the Black Sea. Below each circled point is a box containing the text 'le vent vient' followed by a blank line for the answer.

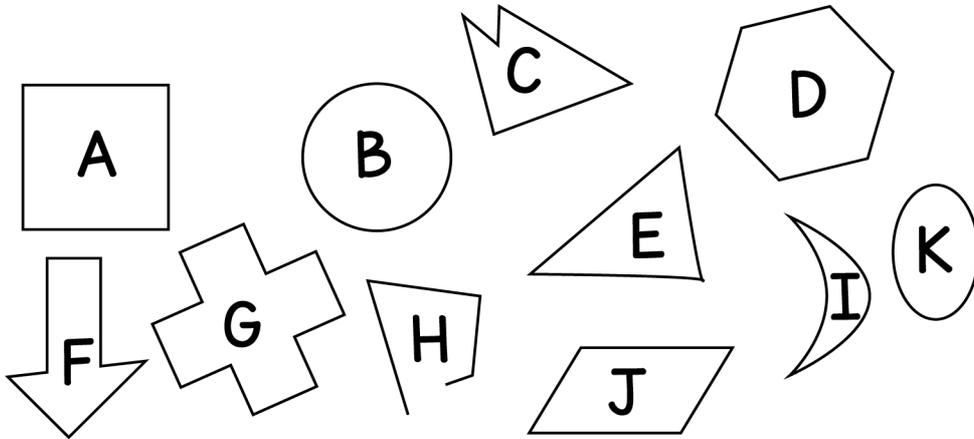
le vent vient _____

le vent vient _____

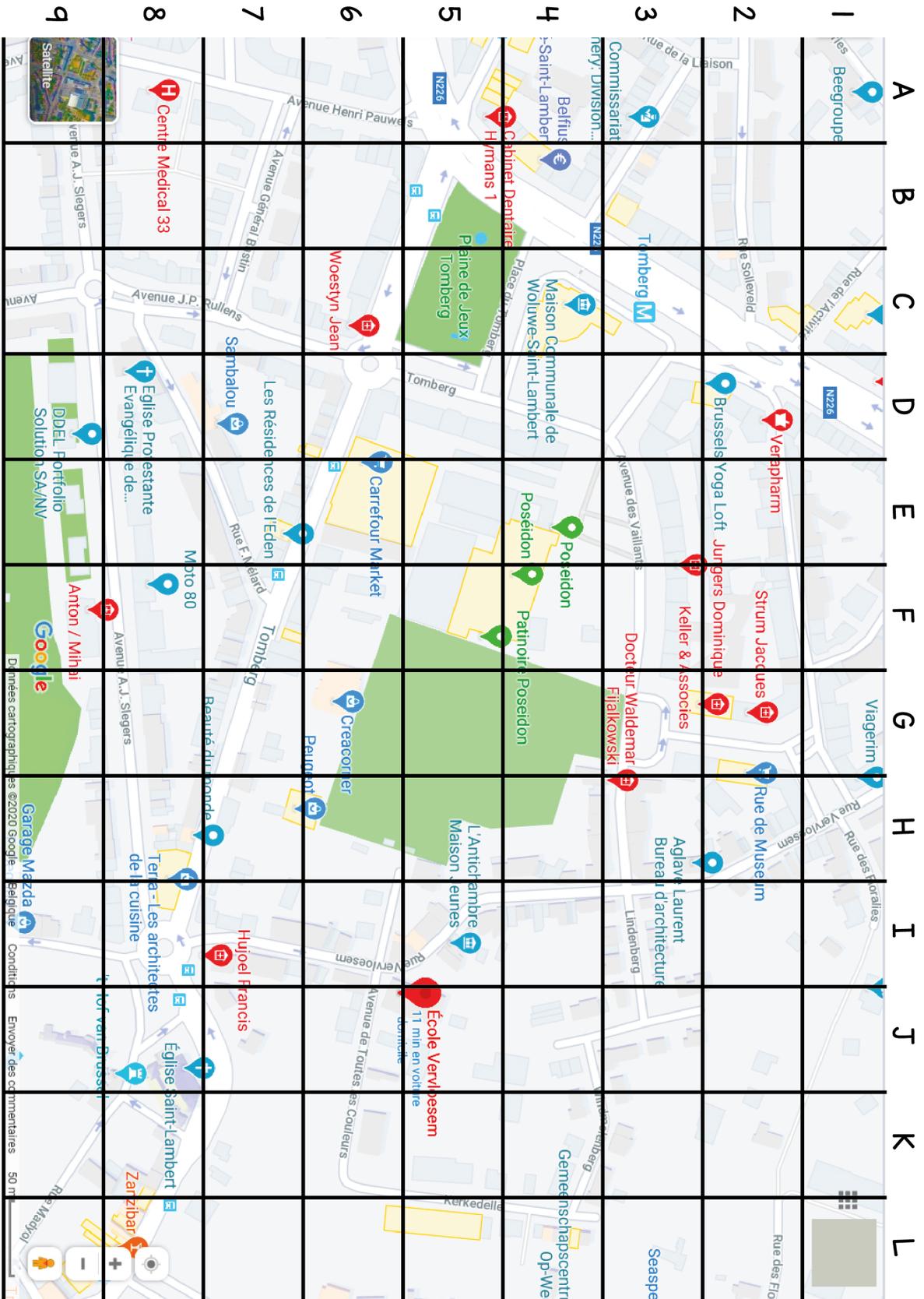
le vent vient _____

ANNEXES

Annexe I : Polygones / non-polygones



Annexe 2 : Plan du quartier



Annexe 3 : Texte

Les vacances

- 1 Les vacances ont à peine commencé qu'on est déjà perdus. « On »,
c'est mes parents devant dans la voiture, et mon frère Théo et moi,
Alex, à l'arrière. Il faut dire qu'on a oublié d'emporter un GPS...
5 Comme les parents ne sont pas d'accord sur le chemin à suivre, le
plus sage est encore de se taire et de les laisser faire. De toute
façon, on finira bien par arriver. Enfin, j'espère...
- Va à gauche !, dit maman.
 - Non, c'est à droite, répond papa.
 - Mais non, là, là !
 - 10 - Où ça ?
 - Trop tard ! Il fallait passer par là !
 - A droite ?
 - Non ! A gauche !
- 15 Après avoir tourné une bonne heure, nous arrivons enfin au camping
des Aiguilles. Je vois déjà la piscine. J'ai hâte. Maintenant, il n'y a plus
qu'à trouver notre emplacement : 592B.
- Chérie, tu as le plan du camping ?
 - Non, je te l'ai donné tout à l'heure !
 - Bon, prenons à gauche !
 - 20 - Non, à droite.
- Et c'est reparti pour un tour ... Je suis agacée.

D'après un texte trouvé dans « Nathan Vacances », éditions Nathan

Annexe 4 - texte

À table !

1 « Et voici le printemps revenu. Au fond de l'étang, un têtard de
crapaud déguste de minuscules plantes aquatiques appelées
"planctons". Un dytique affamé s'approche et n'en fait qu'une
5 bouchée. Arrive un gardon qui prendrait bien un petit en-cas. Il adore
ces petites bestioles croquantes à souhait. Quelle aubaine ! Non loin de
là, un brochet a l'affût n'a rien raté de la scène. Profitant de
l'inadvertance du gardon se délectant de sa proie, il quitte sa
cachette et fond sur notre malheureux ami ! Un loutre a quitté la
10 rivière qu'elle fréquente habituellement et s'approche de l'étang. Elle
ne dédaignerait pas quelques modifications à son menu ! À peine
engagée dans l'eau, elle perçoit une agitation particulière grâce à ses
vibrisses. Avec assurance, elle se dirige en direction du mouvement et
s'élançe à la poursuite du brochet, qui n'a pas eu le temps de
retourner se cacher. Trop tard ! La loutre est plus rapide. »

D'après un texte trouvé dans « Mon CEB », éditions Jeréussis.be

ANNEXE 5

	Premier lancé de dé	Second lancé de dé	Troisième lancé de dé	Quatrième lancé de dé
	Un héros	Un lieu	Un objet	Un personnage magique
1	Une ballerine	Dans une grotte	Une flasque magique	Un magicien fou
2	Un singe	Dans un château hanté	Une paire de lunettes infrarouge	Une fée un peu bête
3	Un Playmobil	Dans un sous-marin abandonné	Un sabre laser	Une licorne
4	Un pirate	Dans une bibliothèque	Un livre qui prédit l'avenir	Un ours en armure
5	Un chevalier	Dans une maison volante	Un anneau de pouvoir	Un nain des bois
6		Dans un désert de cactus	Une pierre de résurrection	Un troll des cavernes

ANNEXE 7

Voici une carte d'Europe sur laquelle on a colorié l'Empire romain (entre 50 et 100 après J-C).



■ Empire romain

ANNEXE 8

Voici un graphique représentant les jeux préférés des élèves de la P1 à la P6 parmi 5 choix.

